Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д.

Разработка урока по окружающему миру

Тема: «Жизнь леса»

Место проведения: МБОУ «СОШ №4»

Разработала: учитель начальных классов Коляда Вероника Александровна

Класс: 4

**Цель и задачи:**

1) Познакомить детей с понятиями “природное сообщество;

2) Показать взаимосвязь между всеми компонентами природного сообщества леса;  
3) Формировать бережное отношение к природе;  
4) Развивать познавательную активность, умение рассуждать, выражать свои мысли.

**Планируемый результат**

**Познавательные умения:**

—планировать свою деятельность, сопоставлять и отбирать необходимую информацию; анализировать, группировать; обосновывать своё мнение; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде.

**Регулятивные умения:**

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и  
условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Коммуникативные умения:**

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Предметные умения:**

—отбирать соответствующую информацию, учебный материал; доказывать правильность своего ответа.

**Личностные умения:**

- ценить и принимать базовые ценности «добро», «бережное отношение».

**Основные понятия**

- лес – природное сообщество.

**Ресурсы:**

Учебник «Окружающий мир» 4 класс, ч.1.А. А. Плешаков.

Раздаточный материал

Презентация « Лес – природное сообщество»

Плакат «Жизнь леса».

**Организация пространства**

- работа фронтальная, индивидуальная, групповая

Ход урока

1. **Организационный этап.**

**Мы – умные!**

**Мы – дружные!**

**Мы – внимательные!**

**Мы отлично учимся!**

**Всё у нас получится!**

1. **Мотивация учебной деятельности учащихся**

***1. Работа с картой.***

- Чтобы узнать, о чем пойдет речь на уроке, я предлагаю задание: «Узнай по описанию»

«В этой зоне благоприятные условия для жизни животных: достаточно корма, нетрудно спрятаться, построить гнездо или нору. Здесь живут не только звери, птицы, насекомые, но и лягушки, жабы, змеи».

- Как называется эта природная зона?

Слайд 1

- Найдите на карте природную зону лесов. Что можно рассказать о ней по карте?

- Покажите тайгу, смешанные и широколиственные леса.

Слайд 2

**2. Блицтурнир «Я знаю лес»**

1. Какой лес называется тайгой? (Хвойный.)

2. Какое отличие есть у лиственницы? (Сбрасывает иголки.)

3. Когда плачут березы? (Весной, сок течет.)

4. Как называется лес, в котором растут березы, ели? (Смешанный лес.)

5. Сколько лет живет иголка сосны? (1 год.)

6. Из какого дерева делают спички? (Осины.)

7. Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые.)

8. Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц? (Птицы могут бросить яйца и птенцы внутри яиц погибнут.)

9. У какого дерева в лесу все время дрожат листочки? (Осина.)

10.Кого называют санитаром леса? (Волка)

1. **Постановка цели и задач урока.**

**Слайд 3**

- Тема нашего урока «Жизнь леса». Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

- Что мы будем делать для достижения этой цели?

- Что вам хотелось бы узнать по этой теме?

- Сегодня на урокеоткроем тайны леса и посмотрим на жизнь его обитателей, побываем в роли исследователей природы, ее защитников.

1. **Работа над новой темой.**

**1. Работа над понятием «природное сообщество»**

- Итак, что же такое лес?

- Лес целый мир. В нём обитают множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана. Многое мы видим, но ещё больше скрыто от наших глаз.

Слайд 4

- Обратите внимание на доску перед вами тема и план изучения нового материала.

1. Что такое природное сообщество?

2. Какие организмы составляют природное сообщество леса.

3. Как связаны между собой организмы в природном сообществе леса.

4. Роль сообщества

5. Экологические проблемы.

- Лес называют природным сообществом. Как вы это понимаете? Что такое сообщество?

Слайд 5.

**СООБЩЕСТВО**, -а, ср. 1. Объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы, цели. Международное. Мировое (страны всего мира).

2. Группа растительных или(и) животных организмов, живущих вместе.

- Какое значение подходит к слову «лес»?

**СООБЩЕСТВО – группа растительных или животных организмов, живущих вместе.**

**-** Какие организмы составляют сообщество леса?

**2. Работа в группах. (Повторить правила работы в группе, распределить роли в группе.)**

- Сегодня на уроке вы будете учеными - исследователями, экологами, ботаниками, зоологами, микологами, чтобы постараться более полно ответить на вопрос: «Что такое природное сообщество леса?»

**(**Класс разделить на 5 групп)

- Давайте вспомним правила работы в группе. (Слайд 7)

*Включить компьютер на режим «\_\_\_\_\_\_»*

- Выберите руководителя группы, мы его будем называть ученым.

- Представьте своих руководителей. Задание у каждой группы свое.

- Первое задание будет таким: прочитать текст и кратко, с помощью карточек составить краткий план, прочитанного текста.

**А) Ботаники**. Растения леса, их значение.

**Б) Зоологи.**Животные леса, их значение.

**-** Послушайте загадку, догадайтесь, о чем идет речь.

И на горке, и под горкой,

Под березой, и под елкой, хороводами и в ряд

В шляпках молодцы стоят. (*Грибы.*)

- Как вы думаете, лесу нужны грибы? (*Ответы детей.*)

В) **Микологи.** Грибы, их значение.

**3. Физкультминутка.**

*- А теперь отдохнем. Если ваш ответ «да» - хлопайте, если «нет» - топайте.*

- *Грибы – это растения?*

*- Ложные опята, бледная поганка – несъедобные грибы?*

*- Рыжики, лисичка – съедобные грибы?*

*- Может ли гриб вырасти на дереве?*

*- Животные едят несъедобные грибы?*

*- Может ли гриб дерево съесть?*

*-Самый ядовитый гриб-мухомор?*

*- Съедобен ли дождевик?*

*- За грибами следует отправляться днём?*

-Вспомните правила поведения в лесу. Слушайте утверждения и если это можно делать – хлопайте, а если нельзя – топайте.

*- Можно ходить по траве.*

*- Можно ломать деревья.*

*- Можно отдыхать в лесу.*

*- Можно жечь костры.*

*- Можно слушать птиц.*

*- Можно громко говорить, кричать в лесу.*

- Молодцы! Хорошо поработали.

1. **Продолжение изучения новой темы.**

**Г) Экологи.** Взаимосвязи в лесном сообществе.

**Д) Исследователи.** Значение леса в жизни человека *.*

**4. Рассказ учителя об экологических связях в сообществе леса**

- Живые организмы в природе взаимосвязаны по причине питания, обитания, защиты от врагов.

- Все обитатели леса — растения, грибы, животные, микроорганизмы — живут совместно в одних тех же природных условиях. Животные и растения связаны между собой в цепи питания. Безусловно, пищевые связи — главные связи в сообществе растений и животных.

**5.Составление пищевых цепочек.**

- У каждой группы в конверте №2 картинки обитателей леса. Покажите, какая пищевая цепь их связывает.

( Каждая группа представляет свою цепь питания)

**6.Экологические проблемы лесного сообщества.**

*Дерево, цветок, трава и птица*

*Не всегда умеют защититься.*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете мы останемся одни.*

- Представьте, человек остался один на планете, что произойдет?

- К чему могут привести экологические проблемы на Земле?

- Объясните смысл поговорки: *«Один человек оставляет в лесу след, сотня - тропу, тысяча - пустыню»*

- Беречь нужно не только редких животных, но и всех остальных, ведь все животные связаны между собой единой цепью. Поэтому, оберегая одних, вы часто помогаете другим.

- В конверте № 3 стихотворение, выявите экологическую проблему леса, затронутую в стихотворных строках, и предложите пути решения этой проблемы?

1. **Рефлексия**

- Проверим, как вы усвоили сегодняшнюю тему. Если вы согласны с утверждением, то – хлопайте, если не согласны – топайте.

- В лесу все взаимосвязано

- Если из леса убрать всех хищников, то лесным жителям будет только лучше

- К верхнему ярусу леса относятся тополь, дуб, ель

- Грибы помогают лесу расти

- Человек приносит лесу только вред

- Что такое лес?

- Какие организмы составляют природное сообщество леса?

- Лес - это единение живой и неживой природы.Все обитатели леса – растения, животные, грибы, микроорганизмы – тесно связаны между собой, они живут совместно, поэтому лес называют природным сообществом.

1. **Подведение итогов урока.**

- Вы сегодня очень хорошо работали. Выполнили много разнообразных заданий. Теперь проведём итоги нашей с вами работы.

*Выставление оценок.*

1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**Слайд 8**

Читать стр.164-165, отвечать на вопросы стр. 169

ИЛИ

Приготовить сообщение (по выбору детей)

- Насекомые просят защиты.

- Растения просят о помощи.

- Птицы, прилетайте!

**ДАВАЙТЕ БЕРЕЧЬ ЛЕС! ЛЕС- НАШЕ… (хором)**

**Список использованной литературы**

1. Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Про­свещение, 2021.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универ­сальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Про­свещение, 2021.
3. Демидова М.Ю., Иванов СВ. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.
4. Логинова О.Б., Яковлева СП Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2021.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2013.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. - М.: Просвеще­ние, 2014.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2022.
8. Плешаков А.А., Тара Н.И., Назарова З.Д.: Окружающий мир. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение, 2023
9. 9. http:// 1-4.prosu.ru Сайт « Начальная школа»